

**ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТАРШЕКУРСНИКОВ
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Усович А.К.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Студентов старших курсов не привлекает перспектива будущей работы на кафедре анатомии человека. На первый взгляд это связано с уровнем оплаты труда, неадекватным выполняемой работе. Но все же чаще студентов пугают: большой объем разносторонних знаний, в большей степени практических (не только назвать, но найти и показать на любом препарате множество объектов), которые он должен будет демонстрировать студентам; необходимость работы с трупным

материалом в атмосфере паров фиксирующих веществ; отсутствие перспектив работы в практической медицине и т.д. Часть этих отрицательных факторов решаема. Так, гарантированное прохождение стажировки по клинической специальности в случае распределения на кафедру анатомии позволит работать в клинике. Использование в учебном процессе пластинированных демонстрационных препаратов уменьшит воздействие токсичных паров фиксаторов. При этом подготовка высококлассного врача не возможна при полном отказе от самостоятельного препарирования студентами. Оптимальным для подготовки кадров будущих анатомов является их воспитание через СНК кафедры, начиная с первого курса. Такой путь в биографиях большинства анатомов различных стран. Опыт руководства научно-исследовательской работой студентов на кафедре анатомии человека показывает, что ежегодно большое количество первокурсников проявляют интерес к практической и исследовательской работе на кафедре. СНК или электив по практической анатомии для первокурсников, осознанно пришедших в медицину, – одно из открытых окон в будущую профессию и элемент углубления знаний по предмету. Однако по мере узнавания новых предклинических, а затем клинических дисциплин, интерес к анатомии у них ослабевает. Только единичные студенты-кружковцы остаются работать в СНК кафедры анатомии.

Организация и планирование НИРС и УИРС на кафедре анатомии человека должно проводиться с учетом исходной подготовки, возможностей и желания исполнителя. То есть для первокурсников начинать нужно с обучения студентов умению пользоваться специальной научной литературой, подготовки реферативных докладов и выступлений с ними на заседаниях кружка. Затем, в зависимости от интереса студентов, им предлагается или работа по изучению вариантной анатомии какой-то области (системы) тела человека, или экспериментальная работа с использованием макро-микроскопических методов исследования. Для первой категории студентов-кружковцев, выбравших для себя тему по выявлению вариантов строения органов, работа начинается с изучения вариантной анатомии интересующей области по классическим учебным пособиям. Следующий обязательный этап – схематическая зарисовка послойного строения изучаемой области. Только после этого студент может взять в руки скальпель, пинцет, другие инструменты и учиться работать ими. При выявлении анатомических объектов студент сравнивает его с классическим описанием и при обнаружении отклонения обязательно зарисовывает этот вариант. При необходимости выделения мелких структур студент обучается методам микропрепарирования, с использованием налобной лупы или стереомикроскопа МБС. В каждом случае выявления нетипичного строения студенту предлагается изучить механизм развития

данного варианта или аномалии в онтогенезе или в процессе жизнедеятельности. По каждому подобному случаю готовится сообщение, которое докладывается на заседании кружка. Этот этап вовлечения в НИР мы, как правило, предлагаем всем желающим студентам. Одних из младшекурсников такой многоэтапный путь пугает, и они уходят, других, наоборот, увлекает. Они довольно быстро видят результат работы своих рук и могут показать сделанное ими, своим товарищам.

Часть из желающих продолжать научные исследования студентов привлекаются к экспериментальной работе с использованием методов микроскопического исследования. И здесь опять многоэтапный подход к обучению. Студенты второго и старших семестров имеют представление об этой работе из курса гистологии. Но здесь они эту работу должны выполнять самостоятельно и осознанно. Такая трудоемкость исследовательской работы по анатомии человека, как и по другим доклиническим специальностям, на фоне вовлечения студентов в интересную клиническую работу, оставляет в рядах членов СНК кафедры анатомии единичных студентов старших курсов. Как правило, из таких студентов пополняются ряды научно-педагогических кадров анатомов большинства государств.

Исследовательской работой на кафедре анатомии могут заинтересоваться только те из старшекурсников, которые желают углубить свои знания, приобрести какой-то опыт «рукотворной работы» по уже выбранной ими клинической (чаще хирургической) специальности. Эти студенты уже осознают, что они хотят приобрести, занимаясь исследованиями по анатомии. Но при этом они не всегда соизмеряют свои желания с возможностями, как своими, так и кафедры. Поэтому задача преподавателя-руководителя ИРС сфокусировать интерес студента и область его работы на каком-то одном, узком вопросе, конкретный результат завершения которого можно будет увидеть к концу семестра (максимум учебного года). Как правило, старшекурсников привлекает работа по изучению вариантной анатомии какой-то области (системы) тела человека, или, что бывает чаще, возможность практической отработки оперативных доступов к определенным органам на трупном материале. Несмотря на имеющееся у студента желание работать на определенной области тела (органе), «доступ» к работе скальпелем на анатомическом материале он сможет получить, как и первокурсник, только после доказательства того, что он изучил классическую ее анатомию по учебным пособиям (лучше с зарисовкой послойного строения изучаемой области) и знает, что может встретить его скальпель. Этот «догматический» подход обязателен, особенно для старшекурсников, у которых присутствует эйфория всезнания. Таким путем у них вырабатывается навык обязательного для практикующего, особенно оперирующего, врача повторения анатомии ис-

следуемой (оперируемой) области. Еще один путь старшекурсников в исследовательскую работу на кафедре анатомии человека – это выполнение совместных исследований с другими кафедрами. Как правило, это клинические работы, в которых не обойтись без морфологической верификации результатов. В зависимости от задач исследования студенты выполняют конкретные фрагменты работ как на макро-, так и на микроскопическом уровне.

При организации исследовательской работы студентов, особенно по макроанатомии желательно предусмотреть возможность совместной работы студентов старших и младших курсов. Совместная работа студентов с разным уровнем практической подготовки полезна, как одним, так и другим. При выявлении нетипичного строения тех или иных структур, студенты старших курсов более осмысленно подходят к пониманию значения выявленной аномалии. Для студентов 1-2 курсов это наглядно демонстрирует, что изучение анатомии для врача не заканчивается сдачей государственного экзамена на 2-м курсе.

Когда руководители кафедр анатомии человека видят студентов старших курсов, желающих заниматься исследованиями по анатомии, они не испытывают иллюзий о будущих планах таких студентов. Эти студенты не придут работать на кафедру анатомии. Как правило, эти студенты, в отличие от остальной (большей) их массы, уже выбрали себе направление будущей практической работы (врачебную специальность) и методично самосовершенствуются в этом плане. Несмотря на это, мы, понимая «бесперспективность» своей специальности, приглашаем к исследовательской работе и студентов старших курсов, осознавая постоянную востребованность анатомических знаний врачами всех специальностей.